ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МКОУ

методического совета «Сегелярская начальная школа»

протокол № 2 Дербентского района

от« 28 » 08 2019г Алиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « 29 » августа 2019г.

**Обеспечение преемственности программы формирования УУД**

**при переходе от дошкольного к начальному образованию**

Сегеляр 2019г.

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

**при получении начального общего образования.**

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

**2.1.1.Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий МКОУ « Сегелярская начальная школа» конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

***Цель программы****:* обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых как в образовательной деятельности, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

***Задачи программы****:*

 установить ценностные ориентиры начального общего образования;

 определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

 выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

 определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

 спланировать результаты формирования УУД при получении образования в начальной школе

Программа формирования универсальных учебных действий МКОУ « Сегелярская начальная школа» является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Содержание программы**

**2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название целевой установки*** | ***Содержание целевой установки*** |
| **Формирование основ гражданской идентичности личности** | -чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -осознание ответственности человека за благосостояние общества;  -восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;  -уважение истории и культуры каждого народа |
| **Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества** | -доброжелательность, доверие и внимание к людям;  -готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  -уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |
| **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** | –принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;  –ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  –формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; |
| **Развитие умения учиться** | –развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  –формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); |
| **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** | –формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;  -готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;  -критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;  –готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;  –целеустремлѐнность и настойчивость в достижении целей;  -готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  –умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей. |

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

любознательный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды УУД* | *Характеристики УУД* | *Результаты развития УУД* | *Значение УУД для обучения* |
| Личностные универсальные учебные действия | Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор | -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  -смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: *Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?-* и уметь на него отвечать;  -нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого, обеспечивающее личностный моральный выбор. | Обеспечивают ценностно –смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Умение организовывать свою учебную деятельность | коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  -оценивать результат своей работы;  -саморегулировать силу и энергию и преодолевать препятствия. | Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности |
| Познавательные универсальные учебные действия | Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | -уметь выделять и формулировать познавательную цель;  -находить и выделять необходимую информацию;  -структурировать знания;  -строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  -уметь осмысливать прочитанное, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;  -определять основную и второстепенную информацию;  -уметь формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Познавательные универсальные учебные действия |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Умение общаться, взаимодействовать с людьми | -уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;  -разрешать конфликты;  -управлять поведением партнѐра;  -уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |

**2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо-логического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

***Русский язык*** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаѐт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***Литературное чтение*** включает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Литературное чтение обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***Иностранный язык*** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщѐнных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнѐра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнѐра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своѐ мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаѐт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в еѐ общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***Математика и информатика*** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приѐма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***Окружающий мир*** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

• формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***Изобразительное искусство***. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

***Музыка***. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; - формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

***Технология***. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;

• развитие планирующей и регулирующей функций речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

***Физическая культура*** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

• совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

• использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

• соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать еѐ основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; • осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; • организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; • эффективного использования средств ИКТ.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Формируемая ИКТ-компетентность** |
| Личностные УУД | -критическое отношение к информации и избирательность ее содержания;  -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  -формирование основ правовой культуры в  области использования информации |
| Регулятивные УУД | -оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;  -использование результатов действия, размещенных в информационной среде;  -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося |
| Познавательные УУД | -поиск информации;  -запись информации с помощью различных технических средств;  -структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;  -создание простых гипермедиасообщений;  -построение простейших моделей объектов и процессов |
| Коммуникативные УУД | -обмен гипермедиасообщениями;  -выступление с аудиовизуальной поддержкой;  -фиксация хода коллективной/ личной коммуникации;  -общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог) |

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе освоения программ учебных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебного предмета** | **Содержание формируемой ИКТ-компетентности** |
| Русский язык | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, |
| Литературное чтение | Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск материала для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. |
| Иностранный язык | Создание небольшого текста. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. |
| Математика и информатика | Применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами. Классификация, Представление причинно-следственных и временных связей. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов. |
| Окружающий мир | Фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях. |
| Технология | Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. |
| Искусство | Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ. |

**2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. При получении ***предшкольного образования*** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

***Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***универсальные учебные действия и его личностные результаты***  ***(показатели развития)*** | ***Основные критерии оценивания*** | ***Типовые диагно-стические задачи***  ***Предшкольный***  ***уровень***  образования  ***(6,5–7 лет)*** | ***Типовые диагно-стические задачи***  ***Начальное образование***  ***(10,5–11 лет*** |
| ***Самоопределение*** | | | |
| ***Внутренняя позиция школьника*** | положительное отношение к школе;  чувство необходимости учения,  предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  адекватное содержательное представление о школе;  предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифици-  рованный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) |  |
| ***Самооценка***  дифференцирован-ность,  рефлексивность  регулятивный компонент | ***Когнитивный компонент:***  широта диапазона оценок;  обобщенность категорий оценок;  представленность в Я-концепции социальной роли ученика.  *Рефлексивность* как  адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;  ***Регулятивный компонент***  способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика  «Кто Я?» (Кун)  Методика  «Хороший ученик»  Методика каузальной атрибуции  успеха /неуспеха |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация учебной деятельности | Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;  интерес к способу решения и общему способу действия;  сформированность *социальных* мотивов;  стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  сформированность *учебных*  *мотивов*  стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)  Опросник мотивации |

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Действие нравственно-этического оценивания*** | ***Основные критерии оценивания*** | ***Задачи для предшкольного уровня*** | ***Задачи для начальной школы*** |
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения) | После уроков  (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными | Опросник Е.Кургановой | 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

***Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению***

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого

компонента деятельности. В следующей таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

***Диагностика сформированности целеполагания учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Показатель сформированности*** | ***Поведенческие индикаторы сформированности*** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

***Уровни развития контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Показатель сформированности*** | ***Дополнительный диагностический признак*** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не  способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

***Уровни развития оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Показатель*** | ***Поведенческий индикатор*** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |

Преемственность формирования универсальных учебных действий разных уровней общего образования обеспечивается за счет:

 принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности

-- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования

– формирование умения учиться;

 четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;  Целенапрвленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

**2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Система оценки в сфере УУД может включает в себя следующие принципы и характеристики:

 систематичность сбора и анализа информации;

 совокупность показателей и индикаторов оценивания, которая учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

 доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сфера учебных действий*** | ***Ученик научится***  ***под руководством учителя*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Личностные УУД | -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  -развитие этических чувств (стыда, вины, совести)  -установка на здоровый образ жизни | -установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках |
| Регулятивные УУД | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Познаватель-ные УУД | -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  -строить сообщения в устной форме  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме |
| Коммуникативные УУД | -формулировать собственное мнение и позицию  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  -использовать речь для регуляции своего действия | -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сфера учебных действий*** | ***Ученик научится***  ***под руководством учителя и в коллективной (парной) работе*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Личностные УУД | -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  -установка на здоровый образ жизни  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | -установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| Регулятивные УУД | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| Познавательные УУД | -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  -строить сообщения в устной и письменной форме  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| Коммуникативные УУД | -задавать вопросы  -контролировать действия партнера  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | -учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию  -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сфера учебных действий*** | ***Ученик научится***  ***в коллективной (парной) работе и самостоятельно*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Личностные УУД | -ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей  -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры  -установка на здоровый образ жизни  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | -адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности  -устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований |
| Регулятивные УУД | -различать способ и результат действия  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  -учитывать установленные правила в  планировании и контроле способа решения | -преобразовывать практическую задачу в познавательную  -самостоятельно адекватно  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия |
| Познавательные УУД | -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  -выделять существенную информацию из сообщений разных видов | -осуществлять расширенный  поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет)  -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты |
| Коммуникативные УУД | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сфера учебных действий*** | ***Ученик научится***  ***в коллективной (парной) работе и самостоятельно*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Личностные УУД | -положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  -осознания «Я» как члена семьи, граждина России, осознание ответственности человека за общее благополучие  -принятие ценности природного мира | -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым  общим способам решения задач |
| Регулятивные УУД | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  -осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| Познавательные УУД | -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  использованием учебной литературы  -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  -осуществлять синтез как составление целого из частей  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи | -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ |
| Коммуникативные УУД | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников |

**Инструментарий для оценки сформированности УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формируемые УУД***  *(какие УУД формируем у учащихся 1,2,3,4 классов)* | | ***Диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД****(с помощью какого инструмента оцениваем УУД)* | |
| *1.****Личностные универсальные учебные действия***: умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения | | | |
| 1 класс | -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  -развитие этических чувств (стыда, вины, совести)  -установка на здоровый образ жизни | Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. (Индивидуальный опрос по методике» Беседа о школе» Т.А.Нежновой и др.);  Методики изучения уровня адаптации для 1 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа» | |
| 2 класс | -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  -установка на здоровый образ жизни  -эмпатия как понимание чувств  других людей и сопереживание им | Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.  (Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик»,  «Кто Я?» ( модификация методики М.Куна) и др.);  «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой );  Проба на познавательную мотивацию «Незавершенная сказка»;  Анкета «Оцени поступок» | |
| 3 класс | -ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окру-  жающих людей  -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры  -установка на здоровый образ жизни  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик»,  «Кто Я?» ( модификация методики М.Куна);  Анкета «Оцени поступок»;  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);  Опросник мотивации | |
| 4 класс | -положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие  -принятие ценности природного мира | Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик»,  «Кто Я?»( модификация методики М.Куна);  Анкета «Оцени поступок»;  Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха;  (по Ксензовой Г.Ю.);  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);  Опросник мотивации;  Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. ( 4 класс);  Социометрия Дж.Морена;  Цветовой тест отношений  (изучение эмоционально-психологического климата в коллективе) Эткинд;  Методики изучения уровня адаптации для 4 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа» | |
| *2.****Регулятивные универсальные учебные действия***: умение организовывать и свою учебную деятельность | | | |
| 1 класс | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  -адекватно воспринимать | | 1.Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классов, 3-4 классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011г  2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по  методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)  3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).  4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).  5. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). |
| 2 класс | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | |
| 3 класс | -различать способ и результат действия  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 4 класс | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | |
| *3.****Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблем | | | |
| 1 класс | -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  -строить сообщения в устной форме  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | | 1.Диагностика метапредметных и личностных результатов 1-2классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011г  2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)  3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой,  О.Б. Логиновой).  4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). |
| 2 класс | -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  -строить сообщения в устной и письменной форме  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | |
| 3 класс | -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  -выделять существенную информацию из сообщений разных видов | | 1.Диагностика метапредметных и личностных результатов 1-2классов, 3-4 классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011г  2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)  3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой,  О.Б. Логиновой).  4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). |
| 4 класс | -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  -осуществлять синтез как составление целого из частей  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи | |
| *4****.Коммуникативные универсальные учебные действия****:* умение общаться,  взаимодействовать с людьми | | | |
| 1 класс | -формулировать собственное мнение и позицию  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  -использовать речь для регуляции своего действия | | Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение, 2008. («Левая и правая стороны» Ж. Пиаже(6,5-7 лет);  «Кто прав?» Г. А, Цукерман  (6,5-7 лет); «Рукавички» Г.А. Цукерман  (6,5-7 лет)) |
| 2 класс | -задавать вопросы  -контролировать действия партнера  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения  интересов | | Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. («Дорога к дому»(8-10 лет)) |
| 3класс | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. («Дорога к дому»(8-10 лет) и др.)) |
| 4 класс | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. |

|  |
| --- |
|  |