**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Сегелярская начальная школа»**

**УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**1 КЛАСС**

 **Тема урока:**

**РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРАСКИ**



 Подготовила:

учитель начальных классов:

 Алиева Зубарият Гаджиевна

2018 г.

**Цели: 1.**Познакомить учащихся с гуашевыми красками.

**2**.Развивать воображение и аналитические способности глаза.

**3.**Развивать умение пользоваться красками и получать новые цвета

при их смешивании.

**4**.Развивать эстетический вкус, наблюдательность.

**5.**Воспитывать познавательные потребности, интерес к изобразительному искусству.

**6.**Воспитывать аккуратность.

**Тип урока:**урок изучение нового материала.

**Оборудование и инвентарь:**

1. гуашь, акварель, различные кисти, баночка для воды, альбом, тряпочка.
2. Мультимедийная компьютерная приставка для показа презентации.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

* 1. Приветствие.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску посмотрели.

Мы сегодня опять

Будем учиться рисовать.

1. Проверка готовности учащихся к уроку.

Утром в школу я иду,

Принадлежности беру.

На плечах несу свой дом,

А в нём для рисования...*(альбом)*

Над бумажным над листом

Она машет нам хвостом.

И не просто машет,

А бумагу мажет.

Красит в разные цвета.

Ух, какая красота*. ( кисточка, краски)*

- А теперь проверьте, есть ли эти предметы у вас на столе.

**II. Сообщение темы и цели урока. Актуализация знаний.**

* Сегодня на уроке вы научитесь работать с гуашью и узнаете цвета этих замечательных красок.
* Рассмотрите свои краски.
* Назовите цвета красок.
* Какие вы ещё знаете цвета?
* Что напоминает вам цвет каждой краски?

Красный - звезда, роза, клубника, гранат, помидор.

Жёлтый - солнце, цыплёнок, подсолнух, банан, лимон.

Зеленый - лягушка, лист, груша, огурец, киви.

Синий - облака, котик, колокольчик, кит, сливы.

Коричневый - шкаф, дом, медведь, верблюд, шишка.

Оранжевый - лиса, апельсин, морковь, белка, колобок.

Серый - осел, слон, мышь, монета, бегемот.

**III. Объявление нового материала**

- Вообразите, что все цвета исчезли из окружающего мира, и мы видим его только серо-белым. Какая унылая, однообразная и непривычная картина получится! Оказывается, как много в нашей жизни значит цвет!

* Почему*?* (*Приятно смотреть на красивые разноцветные краски, они вызывают хорошее настроение*)
	1. Правила работы:
* А вы знаете, что различные цвета красок можно получить путем смешивания?
* Для этого используют палитру. Это тоненькая дощечка, на которой смешивают краски. Она может быть прямоугольной или овальной формы с выемкой для большого пальца. Часто вместо палитры художники используют блюдце ил листок плотной бумаги. Вы тоже можете подбирать и смешивать краски на листе бумаги.
* Для кисточек различного вида нужна баночка. В ней и будут находиться ваши кисточки, которые нужно ставить ворсом вверх, воду в баночке необходимо менять, чтобы краски не загрязнились.
* Кисти для рисования бывают разными, они имеют свои номера. Чем кисточка толще, тем больше номер. Для работы хорошо иметь не одну кисточку, а несколько - тонкие и толстые. Чтобы не пачкать краски в баночках, кисть моют и вытирают чистой тряпочкой. Лишнюю воду тоже снимают тряпочкой.
	1. Смешивание красок.
* А сейчас давайте экспериментировать. Положите перед собой лист бумаги, палитру.
* Существует три основных цвета: красный, желтый, синий.
* А как получите оранжевый цвет?
* Нанесите на лист красную краску, рядом желтую, посмотрите какие яркие цвета.
* Смешайте в палитре красную и желтую краски. Какой цвет получился?

(Оранжевый.)

* Нанесите его на лист бумаги. Сравните с красным и желтым, что вы заметили?
* Как получить зеленые цвет? Кто знает?
* Смешаем синюю и желтую краски. Нанесем на лист бумаги.
* Как получить фиолетовый цвет? Смешаем синюю и красную краски. Нанесем на лист бумаги.

3. Работа по учебнику.

– Посмотрите детские работы на с. 32 и 33. Что вы можете сказать об этих работах?*(Яркие, красивые, выполнены гуашью.)*

– Какое настроение вызывают эти работы?

– Как можно назвать первую работу? *(Пейзаж.)*

– Что изображено на второй?

– Что вы можете сказать о красках, выбранных ребятами? Это смешанные краски? Как их получали?

– Вы заметили, какой цвет добавлен еще в работы?*(Белый.)*

– Если немного добавить белого цвета в краски и смешать, что получится? *(Более светлые цвета.)*

– Не забудьте, что кисточку сначала нужно опускать в воду, а затем брать немного краски. Чтобы изменить цвет, кисточку нужно мыть, а лишнюю воду промокнуть тряпочкой.

– Посмотрите, что держит в руках Мастер Изображения? *(Палитру.)*

– Для чего нужна палитра? *(На ней смешивают краски.)*

– Зачем смешивают краски? *(Чтобы получать новые цвета.)*

**IV.Физкультминутка.**

*«Липы»*

Вот полянка, а вокруг

Липы выстроились в ряд (*развести руки в стороны*)

Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят, (*руки поднять вверх и покачать ими*)

Вниз верхушки пригибают

И качают их, качают (*наклонить туловище и покачать в стороны*).

1. **Педагогический рисунок.**
	1. Расположите лист по горизонтали. Подумайте, какие узоры вы хотели бы нарисовать на своем коврике: цветы, листья или геометрические фигуры, или какие-то другие предметы.
	2. Все элементы располагайте на одинаковом расстоянии друг от друг

.

* 1. Мне захотелось нарисовать коврик с солнышком и месяцем.
	2. Рисую волнистую линию, а на ней располагаю все элементы на одинаковом расстоянии.
	3. Края коврика разрисую волнистой линией.



* 1. Беру гуашь. Ее надо заранее смачивать водой, как акварель. Гуашь - краска, которую используют при украшении каких-либо поверхностей, при выполнении декоративной работы.
	2. Раскрашиваю свой коврик.
	3. Можно на коврике нарисовать чередующиеся геометрические фигуры, например, квадратика и раскрасить различными цветами.

Получится яркий, нарядный, разноцветный коврик.



Для получения нужного вам цвета краски можно смешивать.

1. **Творческая практическая деятельность учащихся.**
* Послушайте стихотворение Берестова **"Все люди любят рисовать".**

И в десять лет, и в семь, и в пять

Все люди любят рисовать.

И каждый сразу нарисует

Всё, что его интересует.

Всё вызывает интерес:

Далёкий космос, ближний лес,

Цветы, машины, пляски, сказки...

Всё нарисуем! Были б краски,

Да лист бумаги на столе,

Да мир в семье и на земле!

* *О чем это стихотворение?* (Все дети любят рисовать).
* Что нужно для того, чтобы рисовать?*(Краски, бумага).*

**VII.Закрепление нового материала**

*-Чему учились на уроке?* (Смешивать краски и получать новые; рисовать коврик).

* *Что нового узнали?* (Как получать новые цвета, как работать с красками).
* Да, нужны разноцветные краски, бумага, кисточки, нужен мир в семье, на Земле и хорошее настроение - тогда все получится.

Используются все краски, какие у вас есть, попробуйте нарисовать красивый коврик.

**VIII**. **Рефлексия.**

* Вам понравился сегодняшний урок?
* Что особенно понравилось?
* С какими заданиями вы справились быстро?
* Что у вас вызвало затруднение?

**IX.Подведение итогов урока.**

1. У вас получились замечательные коврики. Что помогло вам при рисовании?

(разноцветные краски). Выставка работ учащихся и их обсуждение.

*Вы уже рисовали акварелью и гуашью. Сравните их.*

2.Покажите смайлики, какое у вас настроение.



активно работал работал, но не активно был пассивен

**X. Домашнее задание**: Композиционная работа формате А3 «Мамин платок».

Уборка рабочего места.

-Спасибо за урок! Вы работали замечательно!

***Литература***

1.Изобразительное искусство 1-2 классы: поурочные планы по программе под редакцией Б.М.Неменского.-М.:Просвещение,2011.