**Аннотация урока по математике в 1 классе**

**по теме «Связь суммы и слагаемых».**

Учитель начальных классов Алиева З.Г.

Данный урок по типу является уроком изучения новой темы.

**Цели урока:**

· Формировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых.

· Продолжить работу по формированию умения решать задачи изученных видов. Отрабатывать умения составлять задачи по рисунку.

· Развивать навыки счета в пределах 10.

· Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

· Продолжать формировать умение работать в парах.

· Развивать действия самоконтроля.

· Продолжать работу по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода.

· Совершенствовать умения в оформлении письменных работ, отрабатывать каллиграфический навык.

· Использовать элементы ССО (абстрагирование).

В процессе обучения формируют следующие блоки УУД:

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

-взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- учатся решать задачи изученных видов;

- учатся использовать речь для регуляции своего действия;

- учатся выполнять задачи творческого и поискового характера;

- учатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Оборудование:** Учебник «»Математика» 1 класс, автор Морро, маршрутные листы, счётный материал, карточки для индивидуальной работы, карточки – помощники, раздаточный материал у каждого ученика, карточки для рефлексии.

Компьютер, проектор, экран, презентация.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Сложение и вычитание».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, (инд задания на карточках, карточки - помощники), давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности(на уроке надо было уделить больше времени для закрепления новой темы). На уроке применялись здоровье сберегающие технологии (физминутка общего воздействия). Применялись задания, направленные именно на развитие детей.

При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. Детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.

Перспективы на будущее :

 Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.

 Учить ребят выражать свои мысли.

Добиваться от ребят точных и правильных ответов.

**Автор:** Магомедрасул Курбанович